**Zespół Szkół w Łukawcu**

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

# JĘZYK ANGIELSKI KL. I – III SP

**Rok szkolny 2024/2025**

**Opracowała: Magdalena Gładysz, Ewa Magnowska**

## **I Kontrakt między nauczycielem a uczniem**

* Każdy uczeń jest oceniany sprawiedliwie.
* Sprawdziany, kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
* Sprawdzian pisemny jest **zawsze zapowiedziany** minimum jeden tydzień wcześniej, czego potwierdzeniem jest wpis w dzienniku elektronicznym. Nauczyciel jest odpowiedzialny za podanie zakresu sprawdzanych umiejętności i wiadomości. Uczeń nieobecny na sprawdzianie pisze go w terminie uzgodnionym   
  z nauczycielem.
* Kartkówka jest zapowiedzianą lub niezapowiedzianą formą sprawdzenia wiedzy i umiejętności. W trakcie **niezapowiedzianej** kartkówki jest sprawdzana wiedza uczniów obejmująca trzy ostatnie jednostki lekcyjne. W trakcie kartkówki zapowiedzianej przez nauczyciela zakres materiału może obejmować większą liczbę lekcji.
* Nauczyciel ma dwa tygodnie na poinformowanie uczniów o ich ocenach ze sprawdzianu lub kartkówki.
* Uczeń ma prawo poprawić ocenę z kartkówki, każdą ocenę ze sprawdzianu, odpowiedzi ustnej czy zadania domowego. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w czasie następnych dwóch tygodni). Uczeń może poprawić pracę pisemną tylko jeden raz.
* Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia oraz zalecenia z opinii lub orzeczenia.
* Na pierwszej lekcji w roku szkolnym uczniowie są zapoznawani z wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych. Wymagania na poszczególne oceny są udostępnione uczniom na stronie internetowej szkoły. Oceny są jawne, oparte o poznane kryteria.
* O ocenach cząstkowych, śródrocznych lub rocznych informuje się rodziców przez e-dziennik, na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań   
  z rodzicami.
* Podczas indywidualnych spotkań nauczyciel udostępnia do wglądu zainteresowanym rodzicom prace ich dzieci.
* Prace pisemne są przechowywane do końca danego roku szkolnego.
* O grożących uczniom ocenach niedostatecznych z przedmiotu rodzice uczniów zostają poinformowani przez e-dziennik na jeden miesiąc przed klasyfikacją śródroczną i roczną.
* Dwa tygodnie przed klasyfikacją śródroczną lub roczną uczniowie i rodzice są informowani o pozostałych, przewidywanych ocenach śródrocznych lub rocznych, przez e-dziennik. Uczeń nie może otrzymać oceny śródrocznej lub rocznej niższej niż ocena przewidywana.
* W przypadku, gdy uczeń nie zgadza się z zaproponowaną przez nauczyciela oceną wystawioną na koniec roku szkolnego, uczeń jest zobowiązany do napisania testu, sprawdzającego wiadomości i umiejętności w zakresie wymagań na konkretną ocenę. Procedury przebiegu egzaminu znajdują się w Statucie Szkoły. Uczeń może otrzymać ocenę wyższą z przedmiotu co najwyżej o jeden stopień.

1. **Uczniowie mogą otrzymać oceny za następujące formy aktywności językowej:**

* + sprawdzian pisemny,
  + kartkówka,
  + odpowiedź ustna,
  + prezentacja,
  + projekt,
  + czytanie głośne,
  + dialog,
  + praca na lekcji,
  + zeszyt przedmiotowy,
  + udział w konkursie,
  + osiągnięcie w konkursie,
  + aktywność lekcyjna,
  + aktywność pozalekcyjna.

1. **Wystawianie ocen**

## **1. Odpowiedź ustna**

➢ Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę otrzymaną z odpowiedzi ustnej do dwóch tygodni. Uczeń może poprawić ocenę w czasie kolejnego tygodnia z tej samej partii materiału.

## **2. Sprawdzian pisemny**

* Czas trwania sprawdzianu to 45 minut.
* Osoby nieobecne w szkole w dniu sprawdzianu, piszą ją w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem do dwóch tygodni.
* Oceny ze sprawdzianu wyrażone procentami przekłada się na stopnie w następujący sposób:

100% - 96% - ocena celująca;

95% - 90% - ocena bardzo dobry

89% - 70% - ocena dobry

69 % - 50 % - ocena dostateczny

49% - 30% - ocena dopuszczający

Poniżej 30% ocena niedostateczny

## **3. Kartkówka**

* Osoby nieobecne w szkole w dniu kartkówki, piszą ją w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem lub odpowiadają ustnie z tego samego zakresu materiału do dwóch tygodni. Osobą decydującą o formie sprawdzenia wiadomości jest nauczyciel.
* Oceny z kartkówki przelicza się na stopnie tak jak oceny ze sprawdzianu pisemnego.

## **4. Projekt i prezentacja**

* Projekty i prezentacje przygotowywane są w grupach, parach lub indywidualnie.
* Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę.
* Przy wystawianiu oceny z projektu lub prezentacji pod uwagę brana jest przede wszystkim zawartość językowa oraz zdolności artystyczne ucznia i wysiłek włożony   
  w wykonanie projektu.

## **5. Aktywność lekcyjna**

* Uczeń, który wyróżnia się swoją aktywnością w trakcie lekcji, może otrzymać „plus” („+”).Uczeń, który uzyskał trzy „plusy” z aktywności lekcyjnej, otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Na jednej lekcji uczeń może otrzymać dowolną liczbę „plusów”.
* Uczeń, który w widoczny sposób nie uczestniczy w pracy na lekcji, otrzymuje „minus” („ – „). Na jednej lekcji uczeń może otrzymać jednego „minusa”. Uczeń, który uzyskał trzy „minusy”, otrzymuje ocenę niedostateczną.

## **6. Aktywność pozalekcyjna**

Proponowane formy aktywności pozalekcyjnej:

* udział i osiągnięcia w konkursach;
* uczestnictwo w kółku przedmiotowym;
* wykonanie dodatkowych zadań podanych przez nauczyciela lub zaproponowanych przez ucznia.

## **7. Zadanie domowe**

* Nauczyciel może zadać pracę domową, która ma na celu usprawnianie motoryki małej ucznia. Takie ćwiczenia są wówczas obowiązkowe dla ucznia.
* Nauczyciel może, ale nie musi ustalić oceny za pracę domową mającą na celu usprawnianie motoryki małej.
* Nauczyciel nie może zadać innej pracy domowej pisemnej.
* Nauczyciel nie może zadać pracy domowej praktyczno-technicznej do wykonania w czasie wolnym.
* Prace pisemne i praktyczno-techniczne, z których jest ustalana ocena, powinny być wykonywane w czasie zajęć szkolnych i pod nadzorem nauczyciela.

## **8. Nieprzygotowanie do lekcji**

* Uczeń ma prawo trzy razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji rozumiane jako brak gotowości do odpowiedzi ustnej. W takim przypadku nauczyciel wpisuje do dziennika „np”.
* Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji w przypadku zapowiedzianego wcześniej sprawdzianu lub kartkówki.
* Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w momencie, gdy nauczyciel sprawdza gotowość uczniów do odpowiedzi ustnej.

## **9. Pomoce lekcyjne**

* Uczeń ma prawo trzy razy w półroczu zgłosić brak pomocy lekcyjnych (podręcznik, zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń). W takim przypadku nauczyciel wpisuje brak do dziennika.

## **10. Zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy**

* Nauczyciel może ocenić sposób prowadzenia zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego. Uczniowie są informowani o zamiarze przeprowadzenia oceny co najmniej tydzień wcześniej.
* W przypadku zeszytu ćwiczeń, ocena może być dokonywana na bieżąco.
* Oceniając dany zeszyt, nauczyciel bierze pod uwagę estetykę jego prowadzenia i kompletność notatek lekcyjnych.
* W celu poprawy otrzymanej oceny, uczeń może uzupełnić brakujące notatki i ponownie oddać zeszyt do oceny.

## **11. Dostosowanie oceniania dla uczniów z opinią poradni psychologiczno - pedagogicznej**

***Obniżenie wymagań:***

* Obniżanie wymagań merytorycznych do poziomu podstawowego, skracanie zakresu zadania lub materiału do nauki pamięciowej.
* Nieobniżanie oceny za stronę graficzną pisma. Jeśli zapis uniemożliwia nauczycielowi przeczytanie tekstu – głośne odczytywanie przez ucznia. Większa tolerancja błędów ortograficznych oraz przestawiania liter.
* Ocenianie wkładu pracy ucznia.
* W razie potrzeby wydłużenie czasu na czytanie tekstów poleceń, instrukcji, pytań.
* W razie potrzeby wydłużenie czasu pisania prac klasowych.

## **12. Ocenianie śródroczne i roczne**

* Ocena śródroczna i roczna otrzymana przez każdego ucznia jest wynikiem oceny sugerowanej przez program oraz oceny proponowanej przez nauczyciela, wynikającej z rozpoznania poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności.
* Ostateczna decyzja należy do nauczyciela przedmiotu.

**WYMAGANIA** **EDUKACYJNE** **NA** **POSZCZEGÓLNE** **OCENY** **język angielski -** **klasa** **1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
| Uczeń:   * Nazywa podstawowe przybory szkolne, tj.: *bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener* * Zna nazwy niektórych kolorów * Liczy do 10 * Rozumie proste zwroty grzecznościowe, tj.: *please, thank you* * Nazywa czynności wykonywane w klasie, tj.: *colour, draw, play, sing, talk* * Wyraża prośby: *Can I have this … (pencil), please?*   i przeważnie właściwie na nie reaguje.   * Rozumie pytania o to, co robimy w szkole: *Do you … (sing) at school?* i poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do./No, I don’t.* * Wskazuje przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i poprawnie je nazywa: *It’s a … (bag)* * Nazywa części ciała tj.: *arms, ears, eyes, hands, head, legs, mouth, nose* * Nazywa czynności związane ze zmysłami, tj.: *listen, smell, see, touch, taste,* jak i inne * Rozumie polecenia, tj.: *Sit down., Stand up., Put your hands up/down i* właściwie na nie reaguje * Określa swoje części ciała: *I’ve got … (arms).* * Nazywa członków rodziny i zna wyrazy związane z rodziną, tj.: *brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad), family* * Nazywa krewnych, tj.: *aunt, uncle, cousins* * Rozumie przymiotniki, tj.: *big, small, long, short* * Rozumie pytanie o samopoczucie: *How are you?* i zazwyczaj potrafi na nie odpowiedzieć * Rozumie pytanie o posiadanie: *Have you got … (Tiger)?* i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven’t.* * Określa wielkość rodziny: *This family is big/small.* oraz opowiada o rodzinie: *I’ve got … (cousins)., I live with my … (mother).*, *This is the … (grandma).* | Uczeń:  zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie; popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań; w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze zwroty językowe w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są płynne, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne | Uczeń:  zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach; rozumie polecenia nauczyciela; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji | Uczeń:  zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne., rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia są dość płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje; wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne; uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury. | Uczeń:  zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić; rozumie polecenia nauczyciela, robi niewielkie pojedyncze błędy w ćwiczeniach na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury | Uczeń:  doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia; zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych; doskonale rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi są płynne, uczeń wyczerpująco przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne |
| Uczeń:   * Nazywa podstawowe produkty spożywcze, tj.: *carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages* * Określa i nazywa grupy żywności, tj: *animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables* * Zazwyczaj poprawnie posługuje się dodatkowym słownictwem związanym z jedzeniem,wprowadzonym na lekcji, *tj.: food, omelette, pizza* * Zadaje pytania o upodobania: *Do you like … (cheese)?*  i poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do./No, I don’t.*; * Informuje o swoich upodobaniach: *I love/like/don’t like … (ham).* * Nazywa zwierzęta, tj.: *crocodile, elephant, frog, giraffe, monkey, mouse, parrot, snake , cow, duck, horse, bird, dog, cat* * Nazywa czynności, tj.: *walk, run, climb, jump, swim, fly* * Wyraża prośbę i właściwie na nią reaguje: *Can you help me, please? – No, sorry. I can’t./Yes, of course I can.* * Mówi o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: *Can you … (swim)? – Yes, I can./No, I can’t., I can/can’t … (fly)* * Poprawnie opisuje zwierzęta: *I can see a/an … (mouse). It’s … (grey).* * Nazywa zabawki, tj.: *bike, board game, car, computer game, doll, kite, scooter, skateboard* * Nazywa kształty, tj.: *square, triangle, rectangle, circle* * Nazywa pomieszczenia w domu, tj.: *bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet* * Potrafi określić położenie przedmiotów, używając przyimków tj. *in, on, under* * Nazywa elementy wyposażenia domu, tj.: *table, chair, window, door* * Zna i poprawnie używa przyimków: *in, on, under* * Zadaje pytania o położenie przedmiotów: *I can’t find my … (doll). Where is my … (doll)? Is it … (on the table)?* ipoprawnie na nie odpowiada: *The … (doll) is … (on the table)., Yes it is./ No, it isn’t.* * Nazywa ubrania, tj.: *dress, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt, hat, boots* * Informuje o tym, w co jest ubrany: *I’m wearing a … (T-shirt). Pyta się o ubiór What are you wearing today?*;udziela poprawnej odpowiedzi*: I’m wearing….* * Prostymi słowami wyraża swoją opinię: *It’s great/fantastic!* | Uczeń:  zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie; popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań; w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze zwroty językowe w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są płynne, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne | Uczeń:  zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach; rozumie polecenia nauczyciela; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji | Uczeń:  zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne., rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia są dość płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje; wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne; uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury. | Uczeń:  zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić; rozumie polecenia nauczyciela, robi niewielkie pojedyncze błędy w ćwiczeniach na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury | Uczeń:  doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia; zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych; doskonale rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi są płynne, uczeń wyczerpująco przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne |
| WYMAGANIA OBOWIĄZUJĄCE CAŁY ROK | *Uczeń:*  *Rozumie znacznie ograniczoną część poleceń nauczyciela, ale stara się reagować na nie.*  *W większości nie rozumie wysłuchanych historyjek obrazkowych oraz innych krótkich nagrań.*  *Popełnia liczne błędy gdy mówi rymowanki czy śpiewa piosenki.*  *Stara się poprawnie rozpoznawać dźwięki.*  *Jedynie z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku oraz stara się rozpoznawać proste słowa i pisze je po śladzie* | *Uczeń:*  *Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie.*  *Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową*  *i inne krótkie nagrania.*  *Tylko po części poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki.*  *Rozpoznaje dźwięki.*  *Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie.* | *Uczeń:*  *Rozumie większość poleceń nauczyciela*  *i reaguje na nie.*  *Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową*  *i inne krótkie nagrania.*  *W większości poprawnie mówi rymowanki*  *i śpiewa piosenki.*  *Rozpoznaje dźwięki.*  *Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi*  *w odpowiednich miejscach*  *w podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie a*  *z pomocą nauczyciela stara się pisać samodzielnie.* | *Uczeń:*  *Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie.*  *Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową*  *i inne krótkie nagrania. Odgrywa proste scenki.*  *Mówi rymowanki*  *i śpiewa piosenki,*  *w tym w wersji karaoke.*  *Rozpoznaje dźwięki*  *i poprawnie je wymawia.*  *Zaznacza odpowiedzi*  *w odpowiednich miejscach w podręczniku.*  *Rozpoznaje liczby i litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie* | *Uczeń:*  *Rozumie polecenia nauczyciela*  *i reaguje na nie, wydaje polecenia wg wzoru.*  *Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa urozmaicone scenki.*  *Doskonale zna rymowanki*  *i śpiewa piosenki, w tym*  *w wersji karaoke.*  *Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia. Podaje przykłady słów.*  *Poprawnie i szybko zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku.*  *Rozpoznaje liczby i*  *Litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie* |

**WYMAGANIA** **EDUKACYJNE** **NA** **POSZCZEGÓLNE** **OCENY**

**język angielski -** **klasa** **2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
| Uczeń:   * Nazywa ulubione rzeczy: *scooter, bat, ball, doll, compuer, game console* * Zna nazwy kolorów * Liczy od 1-20 * Używa przymiotniki: *big, small* * Stosuje konstrukcje *It’s a (bike), It isn’t a (scooter)* * Rozumie pytania *Is it a (scooter)?* * Uczeń zadaje pytania dotyczące ulubionych rzeczy i liczb. * Nazywa członków rodziny i zna wyrazy związane z rodziną, tj.: *brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad), family* * Nazywa krewnych, tj.: *aunt, uncle, cousins* * Rozumie przymiotniki, tj.: *big, small, long, short* * Rozumie pytanie o posiadanie: *Have you got … (sister)?* i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven’t.* * Określa wielkość rodziny: *This family is big/small.* oraz opowiada o rodzinie: *I’ve got … (cousins)., I live with my … (mother).*, *This is the … (grandma).* * Określa swoje części ciała: *I’ve got … (arms, head, ears, eyes,…)* * Przymiotniki*: long, short, big, small, strong* * Konstrukcje: *He’s/She’s got …, He/She hasn’t got …* * Umie zadać pytania *Has he/she got …?* * Rozumie polecenia i pytania dotyczące części ciała i przymiotników**.** * Rozumie pytania o to, co ktoś posiada, tj: *Has (she) got a (long arms)?* i poprawnie na nie odpowiada: *Yes, (she) has./No (she) hasn’t.* * Opisuje, co ktoś posiada: *(Sue) has/hasn’t got short hair?* * Nazywa pomieszczenia w domu, tj.: *bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet* * Potrafi określić położenie przedmiotów, używając przyimków tj. *in, on, under* * Nazywa elementy wyposażenia domu, tj.: *bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa* * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, See you soon* * Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?*  I właściwie na niego reaguje * Rozumie pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: *Where’s (X)?* i poprawnie na nie odpowiada: *In the (hall). /Under the (table).* * Rozumie pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: *Is (X) in the (cupboard)?*   I poprawnie na nie odpowiada: *Yes, she is./No, she isn’t.*   * Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot: *Have you got (a clock) in your (bedroom)?* i poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven’t* | Uczeń:  zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie; popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań; w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze zwroty językowe w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są płynne, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne | Uczeń:  zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach; rozumie polecenia nauczyciela; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji | Uczeń:  zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne., rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia są dość płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje; wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne; uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury. | Uczeń:  zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić; rozumie polecenia nauczyciela, robi niewielkie pojedyncze błędy w ćwiczeniach na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury | Uczeń:  doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia; zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych; doskonale rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi są płynne, uczeń wyczerpująco przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne |
| Uczeń:   * Nazywa zwierzęta, tj.: *bird, fish, hamster, monkey, tiger, lion, rabbit, turtle* * Opisuje wygląd zewnętrzny zwierząt: *It’s go a long tail* * Rozumie pytania o umiejętności zwierząt, tj.: *Can it… (fly)?* i poprawnie na nie odpowiada: *Yes, it can. / No,itI can’t.* * Nazywa produkty spożywcze, tj.: *carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages* * Określa i nazywa grupy żywności, tj:  *plants, fish, fruit, meat, vegetables* * Zazwyczaj poprawnie posługuje się dodatkowym słownictwem związanym z jedzeniem,wprowadzonym na lekcji, *tj.: food, omelette, pizza* * Zadaje pytania o upodobania: *Do you like … (cheese)?*   i poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do./No, I don’t.*; * Informuje o swoich upodobaniach: *I love/like/don’t like … (ham).* * Wymienia pory roku, tj.: *spring, summer, autumn, winter* * Nazywa rośliny, tj. *flowers, tree, leaves* * Rozumie pytania o to, co do niego należy, tj: *Is this your (hat)?* i poprawnie na nie odpowiada: *Yes, it is./No, it isn’t.* * Opisuje, w co jest ubrany: *I’m wearing my (coat).* * Rozumie pytanie o to, jaka jest jego ulubiona pora roku: *What’s your favourite season?* i poprawnie na nie odpowiada, np. *spring* * Wyraża swoje upodobania: *My favourite season is (summer).* * Nazywa elementy krajobrazu: *lake,river, mountain, town, fields, forest* * Zna środki transportu:*bus, tram, car, train, plain, lorry, tractor* * Zna i stosuje konstrukcje: *There is …, There are …* * Rozumie pytania o wybrane miejsce: *Is there an (lake)?* i poprawnie na nie odpowiada *Yes, there is./No, there isn’t.* * Rozumie i formułuje pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu. * Nazywa ubrania, tj.: *dress, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt, hat, boots, scarf, socks, belt* * Informuje o tym, w co jest ubrany: *I’m wearing a … (T-shirt).* * *Pyta się o ubiór What are you wearing today?*;udziela poprawnej odpowiedzi*: I’m wearing….* | Uczeń:  zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie; popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań; w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze zwroty językowe w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są płynne, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne | Uczeń:  zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach; rozumie polecenia nauczyciela; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji | Uczeń:  zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne., rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia są dość płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje; wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne; uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury. | Uczeń:  zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić; rozumie polecenia nauczyciela, robi niewielkie pojedyncze błędy w ćwiczeniach na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury | Uczeń:  doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia; zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych; doskonale rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi są płynne, uczeń wyczerpująco przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne |
| WYMAGANIA OBOWIĄZUJĄCE CAŁY ROK | *Uczeń:*  *Rozumie znacznie ograniczoną część poleceń nauczyciela, ale stara się reagować na nie.*  *W większości nie rozumie wysłuchanych historyjek obrazkowych oraz innych krótkich nagrań.*  *Popełnia liczne błędy gdy mówi rymowanki czy śpiewa piosenki.*  *Stara się poprawnie rozpoznawać dźwięki.*  *Jedynie z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku oraz stara się rozpoznawać proste słowa i pisze je po śladzie* | *Uczeń:*  *Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie.*  *Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową*  *i inne krótkie nagrania.*  *Tylko po części poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki.*  *Rozpoznaje dźwięki.*  *Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie.* | *Uczeń:*  *Rozumie większość poleceń nauczyciela*  *i reaguje na nie.*  *Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową*  *i inne krótkie nagrania.*  *W większości poprawnie mówi rymowanki*  *i śpiewa piosenki.*  *Rozpoznaje dźwięki.*  *Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi*  *w odpowiednich miejscach*  *w podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie a*  *z pomocą nauczyciela stara się pisać samodzielnie.* | *Uczeń:*  *Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie.*  *Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową*  *i inne krótkie nagrania. Odgrywa proste scenki.*  *Mówi rymowanki*  *i śpiewa piosenki,*  *w tym w wersji karaoke.*  *Rozpoznaje dźwięki*  *i poprawnie je wymawia.*  *Zaznacza odpowiedzi*  *w odpowiednich miejscach w podręczniku.*  *Rozpoznaje liczby i litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie* | *Uczeń:*  *Rozumie polecenia nauczyciela*  *i reaguje na nie, wydaje polecenia wg wzoru.*  *Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa urozmaicone scenki.*  *Doskonale zna rymowanki*  *i śpiewa piosenki, w tym*  *w wersji karaoke.*  *Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia. Podaje przykłady słów.*  *Poprawnie i szybko zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku.*  *Rozpoznaje liczby i*  *Litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie* |

**WYMAGANIA** **EDUKACYJNE** **NA** **POSZCZEGÓLNE** **OCENY**

**język angielski -** **klasa** **3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA CELUJĄCA** |
| Uczeń:   * Zna nazwy uczuć: *sad, tired, scared, worried, angry, happy* * Zna przymiotniki: *hungry, thirsty* * Używa nazwy członków rodziny: *brother, sister, baby, mother (Mum), father (Dad), grandmother (Granny), grandfather (Grandad), aunt, uncle, cousin, family* * Używa I rozumie konstrukcje: *I'm / I'm not (sad), This is my (mum), I'm scared of (ghosts), Come on!, Phew!, He / She likes (water), I've / You've / He's got (a present), You can / can't*, * Zadaje I rozumie pytania: *Who's this?, Where are they?, Is (she) worried?, Are you (happy)?, Can you see …?, Who's this / number (1)?, Where are they?, What's that?, Who's (happy)?, How do you feel?,* oraz udziela krótkich odpowiedzi * Zna nazwy ubrań: *coat, hat, swimming costume, scarf, gloves, boots, jacket, trousers* * Zna nazwy zjawisk pogodowych: *rainy, sunny, cloudy, warm, cold, hot, foggy* * zna nazwy pór roku:*winter, summer, spring, autumn* * zna nazwy miesięcy * stosuje I rozumie konstrukcje: *It's (raining), It's / isn't (hot), I’m wearing (a coat), He’s wearing (a coat), It’s (winter).* * Zadaje pytania i odpowiada na pytania: *Who's this?, Where are they?, What's the weather like?, Is it (hot)?, What's he / she wearing?, Where's my (sweater)?, What's missing?, What's your favourite season?, Where (is) (a snowman)?, What's the month?* * Zna nazwy przedmiotów domowych i mebli: *cup, spoon, bowl, plate, wardrobe, armchair, carpet* * zna czasowniki związane ze sportem: *jump, walk, run, dance, juggle, swim* * zna i używa konstrukcje: *I'm (dancing), He's / She's (jumping), Yes, it's (dancing)*; zwroty: *Look out!, Oh, dear!, He / She can (run).* * Zadaje pytania: *Who's this?, Where are they?, What is Chip?, What's he/she doing?, What's (he) wearing?, What is it doing?, Can you / he / she (throw a ball)?, Are you a (champion)?, Have you got / Has (he) got a (medal)? I udziela odpowiedzi na nie* * Rozumie pytania o umiejętności sportowe, tj.: *Can you … (ride a bike)?* i poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I can. / No, I can’t.*   Opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: *I can ride a bike. I can’t do judo. Nasim can* | Uczeń:  zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie; popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań; w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze zwroty językowe w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są płynne, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne | Uczeń:  zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach; rozumie polecenia nauczyciela; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji | Uczeń:  zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne., rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia są dość płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje; wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne; uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury. | Uczeń:  zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić; rozumie polecenia nauczyciela, robi niewielkie pojedyncze błędy w ćwiczeniach na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury | Uczeń:  doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia; zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych; doskonale rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi są płynne, uczeń wyczerpująco przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne |
| Uczeń:   * Nazywa miejsca/budynki w mieście: *school, hospital, cinema, library, garage* * Używa przyimki miejsca:, next to, under, over, between * Zna i używa konstrukcje: *There's / isn't a (school), There are (shops), Let's go in!, Find the (girl)* * Zadaje I rozumie pytania: *What's this?, How many cars?, Is there a …?, Can you see ..?, Where's the (school)?, Is it (behind) the chair?, Is there a (river) in your town?, What can you see in London?, Where is it?, Can you walk in Green Park?* * Nazywa czynności dnia codziennego, tj.: *brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas* * Nazywa dni tygodnia, pory dnia i godziny, tj.: at midday, at midnight, at night, in the morning, in the afternoon, in the evening; o’clock, half past * Rozumie pytanie o godzinę What time is it? i właściwie na nie reaguje, mówiąc np. It’s …(six o’clock) . * Rozumie pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: Do you …. at…? i poprawnie na nie odpowiada: Yes, I do. / No, I don’t * Opisuje, co sam lub ktoś inny robi o różnych porach dnia: I … (get up) at … /Piotrek/He/She) … (gets up) at … . * Rozumie pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych: What time is it in …(London)? i poprawnie na nie odpowiada: It’s ……(10 o’clock) … (in the morning) … in (New York). * Z pomocą nauczyciela opisuje swój typowy dzień w szkole, np.: I …. (go to school) … (at 9 o’clock). * Zna nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym: *swim, hike, do balet, do karate, have music lesson* * Używa nazwy dni tygodnia * Używa i rozumie konstrukcje: *I go (swimming), He goes (hiking), I (have art. lessons) at the weekend, I have fun, She (goes swimming) on (Monday), I don't do (karate) on (Friday), We do (ballet) on (Thursday)* * Zadaje I rozumie pytania: *What's (he) doing?, Who's this?, Where are they?, Who's (dancing)?, Do you (go) (swimming)?, What day is it today?, What colour is the word ('Friday')?, Which day is missing?, Who's this?, What does he/she do on (Monday)?, Where (is) (the girl)?, What is she doing? i* odpowiada na nie * Nazywa zwierzęta żyjące na safari, tj.: *giraffe, crocodiles* * Zna nazwy pożywienia dla zwierząt: *seeds, grass, leaves, meat, bugs* * Używa i rozumie konstrukcje: *Crocodiles) eat (meat), Fly away, (Lions) don't eat (grass), There are …, The bird is eating fruit.* * pytania: *What do (crocodiles) eat?, Who's this?, Where are they?, What's this?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Can you see (carnivores)?, Which animals are (carnivores)?* * Tworzy zdania w czasie Present Continuous * Zna odmianę czasownika ‘to be’ przez osoby * Zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: *What is he/she doing?* i potrafi odpowiedzieć na takie pytanie * Opisuje zwierzęta: *(The hamster /It) has/hasn’t got (a)… .* * Rozumie pytania o to, czy ktoś posiada jakieś zwierzątko, tj.: *What has (she) got? Has (she) got a…?* i poprawnie na nie odpowiada: *Yes, (she) has. / No, (she) hasn’t.* * Rozumie pytania o zwyczaje/ zachowania zwierząt: *What do … (drink/eat)? Have … (reptiles) got …(fur)? Can …(all birds) (fly)? Do …(most amphibians) (lay eggs in water)?* i poprawnie na nie odpowiada: *(Ostriches) can’t (fly* * Zna nazwy dyscyplin sportowych: *dive, roller skating, skating, riding a horse, swimming, surfing, playing football/basketball/tennis* * Zna nazwy sprzętu sportowego i ubrań sportowych*: traunks, swimming costume, racket* * Używa i rozumie konstrukcje: *I like (swimming), I go (swimming), I don't like (diving), He / She likes / doesn't like (swimming), I'm sorry, This is fun, Let's play, You're right, Me too, Oh dear!* * Zadaje pytania: *Do (they) like (surfing)?, Who's this?, Where are they?, What is (Nani) doing?, What does (he) like?, Does (he) like (surfing)?, What's (his) favourite sport?, What's (he) doing?, Can you see …?, Is (he) (scared)?* I odpowiada na nie   Zna liczebniki w zakresie 1-100 i poprawnie je wymawia oraz zapisuje | Uczeń:  zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie; popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań; w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze zwroty językowe w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są płynne, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne | Uczeń:  zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach; rozumie polecenia nauczyciela; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji | Uczeń:  zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne., rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi ucznia są dość płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje; wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne; uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury. | Uczeń:  zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić; rozumie polecenia nauczyciela, robi niewielkie pojedyncze błędy w ćwiczeniach na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury | Uczeń:  doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia; zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych; doskonale rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na czytanie i słuchanie w wyżej wymienionym zakresie; wypowiedzi są płynne, uczeń wyczerpująco przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne |
| WYMAGANIA OBOWIĄZUJĄCE CAŁY ROK | *Uczeń:*  *Rozumie znacznie ograniczoną część poleceń nauczyciela, ale stara się reagować na nie.*  *W większości nie rozumie wysłuchanych historyjek obrazkowych oraz innych krótkich nagrań.*  *Popełnia liczne błędy gdy mówi rymowanki czy śpiewa piosenki.*  *Stara się poprawnie rozpoznawać dźwięki.*  *Jedynie z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku oraz stara się rozpoznawać proste słowa i pisze je po śladzie* | *Uczeń:*  *Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie.*  *Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową*  *i inne krótkie nagrania.*  *Tylko po części poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki.*  *Rozpoznaje dźwięki.*  *Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie.* | *Uczeń:*  *Rozumie większość poleceń nauczyciela*  *i reaguje na nie.*  *Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową*  *i inne krótkie nagrania.*  *W większości poprawnie mówi rymowanki*  *i śpiewa piosenki.*  *Rozpoznaje dźwięki.*  *Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi*  *w odpowiednich miejscach*  *w podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie a*  *z pomocą nauczyciela stara się pisać samodzielnie.* | *Uczeń:*  *Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie.*  *Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową*  *i inne krótkie nagrania. Odgrywa proste scenki.*  *Mówi rymowanki*  *i śpiewa piosenki,*  *w tym w wersji karaoke.*  *Rozpoznaje dźwięki*  *i poprawnie je wymawia.*  *Zaznacza odpowiedzi*  *w odpowiednich miejscach w podręczniku.*  *Rozpoznaje liczby i litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie* | *Uczeń:*  *Rozumie polecenia nauczyciela*  *i reaguje na nie, wydaje polecenia wg wzoru.*  *Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa urozmaicone scenki.*  *Doskonale zna rymowanki*  *i śpiewa piosenki, w tym*  *w wersji karaoke.*  *Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia. Podaje przykłady słów.*  *Poprawnie i szybko zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku.*  *Rozpoznaje liczby i*  *Litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie* |